

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская  
медицинская академия»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Главный врач клиники  
ТОО «Дау Мед»  
Дауей Б.К.  
«29» 08 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор медицинского колледжа  
при АО «ЮКМА»  
Кушкарова А.М.  
«29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** «Общая гигиена»  
**Специальность:** 09130100 «Сестринское дело»  
**Квалификация:** 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Курс: 2  
Семестр: 3  
Форма контроля: д/зачет  
Общая трудоемкость часов: 24/1  
Аудиторные занятия: 24

Шымкент, 2024г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая гигиена» составлена в соответствии с ГОСО 2023 года

Преподаватель: Мамашова Л.Н.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Сестринское дело-2»

«27» 08 2024 г. Протокол № 1

Заведующая кафедрой «Сестринское дело-2» \_\_\_\_\_ Айбек

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«29» 08 2024 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

« 29 » 08 2024 г. Протокол № 1.

Председатель методического совета Рахманова

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b><br><b>MEDISINA</b><br><b>АКАДЕМИЯСЫ</b><br><b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b> | <br><b>SKMA</b><br><b>—1979—</b><br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> | <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b><br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> |
| <b>Кафедра «Сестринское дело-2»</b>   | <b>Рабочая учебная программа</b>  | <b>80-11-2024 ( )</b><br><b>3 стр. из 7 стр.</b>   |
|   |   |  |

### **1.1. Введение:**

Общая гигиена - основная профилактическая отрасль медицины, наука, изучающая влияние природных и антропогенных факторов окружающей среды на организм человека и здоровье общества, разрабатывающая гигиенические нормативы, санитарно-гигиенические процедуры и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, укрепление и поддержание человеческого организма. здоровье, обеспечивающее оптимальные условия для жизнедеятельности. Гигиена - одна из междисциплинарных предметов, раздел которого включает в себя отдельную область гигиенической науки и практики - коммунальную гигиену, гигиену труда, гигиену питания, гигиену детей и подростков и др.

### **1.2. Цель дисциплины:**

- Формирование у студентов профилактического мышления необходимого медицинскому работнику во всех аспектах будущей профилактической деятельности;
- Формирование у студентов основ гигиенических знаний, позволяющих решать не только вопросы профилактики заболеваний, но и повышения гигиенической грамотности населения;

### **1.3. Задачи дисциплины:**

- дать представление о факторах окружающей среды;
- применять гигиенические знания для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;
- научить выделить возможную роль факторов окружающей среды, как этиологических или факторов риска заболевания;
- научить применять гигиенические знания для повышения гигиенической грамотности населения.

### **1.4. Конечные результаты обучения:**

Студент должен знать:

- Гигиеническое нормирование качества окружающей среды, гигиеническую оценку микроклимата помещений, оценку отопления, закономерности влияния различных факторов внешней среды на организм;
- Основные направления гигиены жилья и общественных зданий, атмосферного воздуха, воды и почвы;
- Гигиену питания, гигиеническую ценность белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов;
- Внутрибольничные инфекции и их профилактика;
- методы и модели санитарного просвещения.

### **1.5. Пререквизиты:**

- Казахская литература
- Информатика

### **1.6. Постреквизиты:**

- Основы сестринского дела
- Безопасность и качество в сестринском деле

**1.7. Тематический план:** темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия).

#### **1.8.1. Тематический план аудиторных занятий.**

|  | <b>Наименование тем</b> | <b>Краткое содержание</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--|-------------------------|---------------------------|---------------------|
|  |                         |                           |                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН</b><br><b>MEDISINA</b><br><b>АКАДЕМИЯСЫ</b><br><b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b> | <br><b>SKMA</b><br><b>—1979—</b><br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> | <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b><br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> |
| <b>Кафедра «Сестринское дело-2»</b>   | <b>80-11-2024 ( )</b>   |  |
| <b>Рабочая учебная программа</b>  |   | <b>4 стр. из 7 стр.</b>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 1 | Введение. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.                              | Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования.                           | 2 |
| 2 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.                                       | Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещении. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещении. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека. | 2 |
| 3 | Гигиена жилых и общественных зданий.   | Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.   | 2 |
| 4 | Гигиена атмосферного воздуха.  | Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека.   | 2 |
| 5 | Гигиена воды и почвы.  | Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды и почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоисточников и почвы.                | 2 |
| 6 | Питание как фактор здоровья. Пищевые отравления и их профилактика.<br><br><b>Рубежный контроль-1</b> | Функции питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Основные группы продуктов, необходимых в питании детей и подростков. Их пищевая и биологическая ценность. Понятие о рациональном питании. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений.                     | 2 |
| 7 | Гигиена питания. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов,                                    | Рациональное питание, его гигиеническое значение. Значение белков жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании детей и подростков.  | 2 |

|   |   |
|---|---|
| <b>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>АКАДЕМИЯСЫ</b><br><b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b> |  <b>SKMA<br/>—1979—</b><br><b>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> |
| <b>Кафедра «Сестринское дело-2»</b>   | <b>80-11-2024 ( )</b>   |
| <b>Рабочая учебная программа</b>  | <b>5 стр. из 7 стр.</b>   |

|                     |  |  |           |
|---------------------|--|--|-----------|
|                     | минеральных веществ и витаминов.                                       |  |           |
| 8                   | Гигиена детей и подростков   | Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития.                 | 2         |
| 9                   | Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда.           | Медицина труда и обеспечение здоровья работающих. Факторы трудового процесса. Оценка профессионального риска для здоровья работающих.  | 2         |
| 10                  | Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях.                        | Виды режимов в ЛПУ. Гигиенические требования к планировке, микроклимату, освещению, отоплению, вентиляции в помещениях различных назначений.   | 2         |
| 11                  | Гигиеническое воспитание и обучение.<br><br><b>Рубежный контроль-2</b> | Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний.   | 2         |
| 12                  | Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.                   | Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения. | 2         |
| <b>Всего часов:</b> |  |  | <b>24</b> |

### 1.9. Методы обучения и преподавания:

- Лекции: обзорная.
- Устный опрос, решение тестовых вопросов работа в малых группах.

### 2.0. Критерии и правила оценки знаний:

| <b>Оценка</b>  | <b>Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)</b> | <b>Вес</b> |
|--|---|------------|
| ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах | 3 задачи для анализа<br>-контрольные вопросы<br>-заданий<br>-тестовые задания             | 15%        |
| Рубежный контроль  | Тестовые задания по курсу.  | 15%        |
| Рейтинг допуска к экзамену   |   | X60%       |
| Итоговый экзамен   | Билеты и тестовые вопросы по предмету.  | X40%       |
| Итоговая оценка по курсу   |   | 0-100      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ONTOUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br><b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b> | <br><b>SKMA</b><br><b>—1979—</b> | <b>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> |
| <b>Кафедра «Сестринское дело-2»</b>  | <b>Рабочая учебная программа</b>   | <b>80-11-2024 ( )</b><br><b>6 стр. из 7 стр.</b>   |
|  |  |  |

### Рейтинговая шкала.

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент   | Баллы (%-ное содержание) | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0   | 95-100                   | Отлично                        |
| A-                          | 3,67  | 90-94                    |                                |
| B+                          | 3,33  | 85-89                    | Хорошо                         |
| B                           | 3,0   | 80-84                    |                                |
| B-                          | 2,67  | 75-79                    | Хорошо                         |
| C+                          | 2,33  | 70-74                    |                                |
| C                           | 2,0   | 65-69                    | Удовлетворительно              |
| C-                          | 1,67  | 60-64                    |                                |
| D+                          | 1,33  | 55-59                    | Удовлетворительно              |
| D-                          | 1,0   | 50-54                    |                                |
| F                           | 0   | 0-49                     | Неудовлетворительно            |
| Критерии оценки             | <b>Отлично «A»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области<br><b>Хорошо «B+» - «C+»:</b> Студент демонстрирует знания в области<br><b>Удовлетворительно «C» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области<br><b>Неудовлетворительно «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области |                          |                                |

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары)

Экзамен (индивидуально): итоговый тест

- **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

**Критерии оценки:**

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

**Сроки сдачи**

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

**1.10 Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, мультимединый проектор.

**1.10.1. Основная литература.**

1. Жалпы гигиена : оқулық / А. М. Большаков; қаз. тіліне ауд. М. Б. Жандаулетова; жауапты ред. Ш. Е. Токанова ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 3-бас., қайта өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 400 бет. с.

2. Бейсенбаев А.Ю., Жандарбекова Д.Д., Кожабекова Г.А. Дұрыс тамақтану негіздері. Оқу құралы. 2016

3. Тогузбаева К.К. Гигиена труда при работе с видеотерминалами/. Бейнетерминалдармен жұмыс істеу кезіндегі еңбек гигиенасы: оқу құралы. 2019

**1.10.2 Электронные издания:**

1. Тогузбаева К.К. Еңбек гигиенасындағы машиқтану сабактарына арналған жетекші оқу құралы. "АҚНҮР", 2019 <https://aknurpress.kz/login> 1. Тоғызбаева К.К. Өндіріс

|   |  |
|---|--|
| <b>ONTUSTIK-QAZAQSTAN</b><br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br><b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b> | <br><b>SOUTH KAZAKHSTAN</b><br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br><b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b> |
| <b>Кафедра «Сестринское дело-2»</b>   | <b>80-11-2024 ( )</b>  |
| <b>Рабочая учебная программа</b>  | <b>7 стр. из 7 стр.</b>  |

кәсіпорындарының қайта құрылуы мен жаңадан құрылыш салыну кезіндегі санитарлық сақтық қадағалау. Оқу құралы. "АҚНҮР", 2015 <https://aknurpress.kz/login> 3. Ерманова С. А.

Тамақтану, су, топырак, ауа гигиенасы. Оқу құралы. "АҚНҮР". 2012

2. Ордабеков С.О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Оқу құралы. "АҚНҮР", 2019 <https://aknurpress.kz/login>

3. Неменко Б.А. Коммуналдық гигиена: оқулық. "АҚНҮР", 2013 <https://aknurpress.kz/login>